

UNA NOTA

Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza

EL ESTATUTO CATALAN Y LA ENSEÑANZA

Se ha hecho pública la nota siguiente: "No sabemos aún qué concesiones habrán de hacer las Cortes a la región catalana en orden a la enseñanza. Por ello nos parece aventurado sumarse al coro de los discrepantes, sobre todo cuando la discrepancia puede tener distintas motivaciones. No cuenten con nosotros quienes utilizan las demandas de la región catalana como arma política esgrimida contra el régimen que se ha dado el pueblo. Ni cuenten tampoco con nuestra aquiescencia los espíritus secesionistas de Cataluña, porque nosotros, por nuestra orientación socialista, no podemos adscribirnos a sectores nacionalistas; más claramente: reaccionarios. Reaccionarios son todos los nacionalismos, y singularmente los de Cataluña y Vasconia, alumbrados y alimentados en medios conventuales. Y nosotros tenemos bien cimentado en nuestro espíritu el internacionalismo bebido en las fuentes de la Unión General de Trabajadores. Queremos una legislación Internacional legisladora de la vida entre el capital y el trabajo. ¿Cómo no hemos de sentir el deseo de que las líneas directrices de la educación se centralicen cada vez más? Por ello nos parece retardatorio todo criterio que tienda a delegar en una región facultades que, en un tiempo no muy lejano, han de ser de la competencia de organismos internacionales. Somos maestros, y con un criterio educativo no podemos olvidar que en los grados inferiores de la escuela primaria el empleo de la lengua materna como elemento vehicular de la educación y la cultura es obligado. Pero entendemos también que una preparación del niño para su vida de relación con el mundo exige medios de valor universal que no pueden ser, en modo alguno, los idiomas regionales. No cabe admitir, pues, que la enseñanza del idioma castellano pueda ser reducida en los últimos grados de la escuela primaria, lo que equivaldría a privar a las clases obreras de Cataluña de un instrumento necesario, tanto para la conquista del pan como para mantener el nexo con el proletariado de la nación española y el de otros países, sobre todo de América. Hace falta, pues, que el Estado mantenga en Cataluña las escuelas nacionales existentes, que amplíe su número y que el idioma castellano conserve el rango a que por su belleza y por su eficacia tiene derecho. No nos importa tanto que haga un margen de concesiones en lo relativo al idioma en la Universidad y en los Institutos. Menguados profesionales serán los que no usen la lengua castellana en su comercio con la vida literaria y científica, ya que la totalidad de producciones didácticas están escritas en el idioma de Cervantes. Creemos que el problema catalán en este respecto tiene unas características sentimentales y por lo mismo debe tratarse con el más exquisito cuidado, para no herir lo que de modo artificioso ha envenenado el alma de aquella región española. Problema de clerico y alta burguesía es el idioma en Cataluña, creemos que sólo a estos dos sectores sociales interesa. El proletariado no puede tomar otro partido en un asunto que viene a conlajar la expansión de su espíritu en vez de ensancharlo fuera de los límites nacionales. Y con estas breves notas queremos exponer nuestro punto de vista proletario.—El Comité nacional."

Reaccionarios son todos los nacionalismos, y singularmente los de Cataluña y Vasconia, alumbrados y alimentados en medios conventuales. Y nosotros tenemos bien cimentado en nuestro espíritu el internacionalismo bebido en las fuentes de la Unión General de Trabajadores. Queremos una legislación Internacional legisladora de la vida entre el capital y el trabajo. ¿Cómo no hemos de sentir el deseo de que las líneas directrices de la educación se centralicen cada vez más? Por ello nos parece retardatorio todo criterio que tienda a delegar en una región facultades que, en un tiempo no muy lejano, han de ser de la competencia de organismos internacionales. Somos maestros, y con un criterio educativo no podemos olvidar que en los grados inferiores de la escuela primaria el empleo de la lengua materna como elemento vehicular de la educación y la cultura es obligado. Pero entendemos también que una preparación del niño para su vida de relación con el mundo exige medios de valor universal que no pueden ser, en modo alguno, los idiomas regionales. No cabe admitir, pues, que la enseñanza del idioma castellano pueda ser reducida en los últimos grados de la escuela primaria, lo que equivaldría a privar a las clases obreras de Cataluña de un instrumento necesario, tanto para la conquista del pan como para mantener el nexo con el proletariado de la nación española y el de otros países, sobre todo de América. Hace falta, pues, que el Estado mantenga en Cataluña las escuelas nacionales existentes, que amplíe su número y que el idioma castellano conserve el rango a que por su belleza y por su eficacia tiene derecho. No nos importa tanto que haga un margen de concesiones en lo relativo al idioma en la Universidad y en los Institutos. Menguados profesionales serán los que no usen la lengua castellana en su comercio con la vida literaria y científica, ya que la totalidad de producciones didácticas están escritas en el idioma de Cervantes. Creemos que el problema catalán en este respecto tiene unas características sentimentales y por lo mismo debe tratarse con el más exquisito cuidado, para no herir lo que de modo artificioso ha envenenado el alma de aquella región española. Problema de clerico y alta burguesía es el idioma en Cataluña, creemos que sólo a estos dos sectores sociales interesa. El proletariado no puede tomar otro partido en un asunto que viene a conlajar la expansión de su espíritu en vez de ensancharlo fuera de los límites nacionales. Y con estas breves notas queremos exponer nuestro punto de vista proletario.—El Comité nacional."

Reaccionarios son todos los nacionalismos, y singularmente los de Cataluña y Vasconia, alumbrados y alimentados en medios conventuales. Y nosotros tenemos bien cimentado en nuestro espíritu el internacionalismo bebido en las fuentes de la Unión General de Trabajadores. Queremos una legislación Internacional legisladora de la vida entre el capital y el trabajo. ¿Cómo no hemos de sentir el deseo de que las líneas directrices de la educación se centralicen cada vez más? Por ello nos parece retardatorio todo criterio que tienda a delegar en una región facultades que, en un tiempo no muy lejano, han de ser de la competencia de organismos internacionales. Somos maestros, y con un criterio educativo no podemos olvidar que en los grados inferiores de la escuela primaria el empleo de la lengua materna como elemento vehicular de la educación y la cultura es obligado. Pero entendemos también que una preparación del niño para su vida de relación con el mundo exige medios de valor universal que no pueden ser, en modo alguno, los idiomas regionales. No cabe admitir, pues, que la enseñanza del idioma castellano pueda ser reducida en los últimos grados de la escuela primaria, lo que equivaldría a privar a las clases obreras de Cataluña de un instrumento necesario, tanto para la conquista del pan como para mantener el nexo con el proletariado de la nación española y el de otros países, sobre todo de América. Hace falta, pues, que el Estado mantenga en Cataluña las escuelas nacionales existentes, que amplíe su número y que el idioma castellano conserve el rango a que por su belleza y por su eficacia tiene derecho. No nos importa tanto que haga un margen de concesiones en lo relativo al idioma en la Universidad y en los Institutos. Menguados profesionales serán los que no usen la lengua castellana en su comercio con la vida literaria y científica, ya que la totalidad de producciones didácticas están escritas en el idioma de Cervantes. Creemos que el problema catalán en este respecto tiene unas características sentimentales y por lo mismo debe tratarse con el más exquisito cuidado, para no herir lo que de modo artificioso ha envenenado el alma de aquella región española. Problema de clerico y alta burguesía es el idioma en Cataluña, creemos que sólo a estos dos sectores sociales interesa. El proletariado no puede tomar otro partido en un asunto que viene a conlajar la expansión de su espíritu en vez de ensancharlo fuera de los límites nacionales. Y con estas breves notas queremos exponer nuestro punto de vista proletario.—El Comité nacional."

Reaccionarios son todos los nacionalismos, y singularmente los de Cataluña y Vasconia, alumbrados y alimentados en medios conventuales. Y nosotros tenemos bien cimentado en nuestro espíritu el internacionalismo bebido en las fuentes de la Unión General de Trabajadores. Queremos una legislación Internacional legisladora de la vida entre el capital y el trabajo. ¿Cómo no hemos de sentir el deseo de que las líneas directrices de la educación se centralicen cada vez más? Por ello nos parece retardatorio todo criterio que tienda a delegar en una región facultades que, en un tiempo no muy lejano, han de ser de la competencia de organismos internacionales. Somos maestros, y con un criterio educativo no podemos olvidar que en los grados inferiores de la escuela primaria el empleo de la lengua materna como elemento vehicular de la educación y la cultura es obligado. Pero entendemos también que una preparación del niño para su vida de relación con el mundo exige medios de valor universal que no pueden ser, en modo alguno, los idiomas regionales. No cabe admitir, pues, que la enseñanza del idioma castellano pueda ser reducida en los últimos grados de la escuela primaria, lo que equivaldría a privar a las clases obreras de Cataluña de un instrumento necesario, tanto para la conquista del pan como para mantener el nexo con el proletariado de la nación española y el de otros países, sobre todo de América. Hace falta, pues, que el Estado mantenga en Cataluña las escuelas nacionales existentes, que amplíe su número y que el idioma castellano conserve el rango a que por su belleza y por su eficacia tiene derecho. No nos importa tanto que haga un margen de concesiones en lo relativo al idioma en la Universidad y en los Institutos. Menguados profesionales serán los que no usen la lengua castellana en su comercio con la vida literaria y científica, ya que la totalidad de producciones didácticas están escritas en el idioma de Cervantes. Creemos que el problema catalán en este respecto tiene unas características sentimentales y por lo mismo debe tratarse con el más exquisito cuidado, para no herir lo que de modo artificioso ha envenenado el alma de aquella región española. Problema de clerico y alta burguesía es el idioma en Cataluña, creemos que sólo a estos dos sectores sociales interesa. El proletariado no puede tomar otro partido en un asunto que viene a conlajar la expansión de su espíritu en vez de ensancharlo fuera de los límites nacionales. Y con estas breves notas queremos exponer nuestro punto de vista proletario.—El Comité nacional."

Reaccionarios son todos los nacionalismos, y singularmente los de Cataluña y Vasconia, alumbrados y alimentados en medios conventuales. Y nosotros tenemos bien cimentado en nuestro espíritu el internacionalismo bebido en las fuentes de la Unión General de Trabajadores. Queremos una legislación Internacional legisladora de la vida entre el capital y el trabajo. ¿Cómo no hemos de sentir el deseo de que las líneas directrices de la educación se centralicen cada vez más? Por ello nos parece retardatorio todo criterio que tienda a delegar en una región facultades que, en un tiempo no muy lejano, han de ser de la competencia de organismos internacionales. Somos maestros, y con un criterio educativo no podemos olvidar que en los grados inferiores de la escuela primaria el empleo de la lengua materna como elemento vehicular de la educación y la cultura es obligado. Pero entendemos también que una preparación del niño para su vida de relación con el mundo exige medios de valor universal que no pueden ser, en modo alguno, los idiomas regionales. No cabe admitir, pues, que la enseñanza del idioma castellano pueda ser reducida en los últimos grados de la escuela primaria, lo que equivaldría a privar a las clases obreras de Cataluña de un instrumento necesario, tanto para la conquista del pan como para mantener el nexo con el proletariado de la nación española y el de otros países, sobre todo de América. Hace falta, pues, que el Estado mantenga en Cataluña las escuelas nacionales existentes, que amplíe su número y que el idioma castellano conserve el rango a que por su belleza y por su eficacia tiene derecho. No nos importa tanto que haga un margen de concesiones en lo relativo al idioma en la Universidad y en los Institutos. Menguados profesionales serán los que no usen la lengua castellana en su comercio con la vida literaria y científica, ya que la totalidad de producciones didácticas están escritas en el idioma de Cervantes. Creemos que el problema catalán en este respecto tiene unas características sentimentales y por lo mismo debe tratarse con el más exquisito cuidado, para no herir lo que de modo artificioso ha envenenado el alma de aquella región española. Problema de clerico y alta burguesía es el idioma en Cataluña, creemos que sólo a estos dos sectores sociales interesa. El proletariado no puede tomar otro partido en un asunto que viene a conlajar la expansión de su espíritu en vez de ensancharlo fuera de los límites nacionales. Y con estas breves notas queremos exponer nuestro punto de vista proletario.—El Comité nacional."

Reaccionarios son todos los nacionalismos, y singularmente los de Cataluña y Vasconia, alumbrados y alimentados en medios conventuales. Y nosotros tenemos bien cimentado en nuestro espíritu el internacionalismo bebido en las fuentes de la Unión General de Trabajadores. Queremos una legislación Internacional legisladora de la vida entre el capital y el trabajo. ¿Cómo no hemos de sentir el deseo de que las líneas directrices de la educación se centralicen cada vez más? Por ello nos parece retardatorio todo criterio que tienda a delegar en una región facultades que, en un tiempo no muy lejano, han de ser de la competencia de organismos internacionales. Somos maestros, y con un criterio educativo no podemos olvidar que en los grados inferiores de la escuela primaria el empleo de la lengua materna como elemento vehicular de la educación y la cultura es obligado. Pero entendemos también que una preparación del niño para su vida de relación con el mundo exige medios de valor universal que no pueden ser, en modo alguno, los idiomas regionales. No cabe admitir, pues, que la enseñanza del idioma castellano pueda ser reducida en los últimos grados de la escuela primaria, lo que equivaldría a privar a las clases obreras de Cataluña de un instrumento necesario, tanto para la conquista del pan como para mantener el nexo con el proletariado de la nación española y el de otros países, sobre todo de América. Hace falta, pues, que el Estado mantenga en Cataluña las escuelas nacionales existentes, que amplíe su número y que el idioma castellano conserve el rango a que por su belleza y por su eficacia tiene derecho. No nos importa tanto que haga un margen de concesiones en lo relativo al idioma en la Universidad y en los Institutos. Menguados profesionales serán los que no usen la lengua castellana en su comercio con la vida literaria y científica, ya que la totalidad de producciones didácticas están escritas en el idioma de Cervantes. Creemos que el problema catalán en este respecto tiene unas características sentimentales y por lo mismo debe tratarse con el más exquisito cuidado, para no herir lo que de modo artificioso ha envenenado el alma de aquella región española. Problema de clerico y alta burguesía es el idioma en Cataluña, creemos que sólo a estos dos sectores sociales interesa. El proletariado no puede tomar otro partido en un asunto que viene a conlajar la expansión de su espíritu en vez de ensancharlo fuera de los límites nacionales. Y con estas breves notas queremos exponer nuestro punto de vista proletario.—El Comité nacional."

Reaccionarios son todos los nacionalismos, y singularmente los de Cataluña y Vasconia, alumbrados y alimentados en medios conventuales. Y nosotros tenemos bien cimentado en nuestro espíritu el internacionalismo bebido en las fuentes de la Unión General de Trabajadores. Queremos una legislación Internacional legisladora de la vida entre el capital y el trabajo. ¿Cómo no hemos de sentir el deseo de que las líneas directrices de la educación se centralicen cada vez más? Por ello nos parece retardatorio todo criterio que tienda a delegar en una región facultades que, en un tiempo no muy lejano, han de ser de la competencia de organismos internacionales. Somos maestros, y con un criterio educativo no podemos olvidar que en los grados inferiores de la escuela primaria el empleo de la lengua materna como elemento vehicular de la educación y la cultura es obligado. Pero entendemos también que una preparación del niño para su vida de relación con el mundo exige medios de valor universal que no pueden ser, en modo alguno, los idiomas regionales. No cabe admitir, pues, que la enseñanza del idioma castellano pueda ser reducida en los últimos grados de la escuela primaria, lo que equivaldría a privar a las clases obreras de Cataluña de un instrumento necesario, tanto para la conquista del pan como para mantener el nexo con el proletariado de la nación española y el de otros países, sobre todo de América. Hace falta, pues, que el Estado mantenga en Cataluña las escuelas nacionales existentes, que amplíe su número y que el idioma castellano conserve el rango a que por su belleza y por su eficacia tiene derecho. No nos importa tanto que haga un margen de concesiones en lo relativo al idioma en la Universidad y en los Institutos. Menguados profesionales serán los que no usen la lengua castellana en su comercio con la vida literaria y científica, ya que la totalidad de producciones didácticas están escritas en el idioma de Cervantes. Creemos que el problema catalán en este respecto tiene unas características sentimentales y por lo mismo debe tratarse con el más exquisito cuidado, para no herir lo que de modo artificioso ha envenenado el alma de aquella región española. Problema de clerico y alta burguesía es el idioma en Cataluña, creemos que sólo a estos dos sectores sociales interesa. El proletariado no puede tomar otro partido en un asunto que viene a conlajar la expansión de su espíritu en vez de ensancharlo fuera de los límites nacionales. Y con estas breves notas queremos exponer nuestro punto de vista proletario.—El Comité nacional."

Reaccionarios son todos los nacionalismos, y singularmente los de Cataluña y Vasconia, alumbrados y alimentados en medios conventuales. Y nosotros tenemos bien cimentado en nuestro espíritu el internacionalismo bebido en las fuentes de la Unión General de Trabajadores. Queremos una legislación Internacional legisladora de la vida entre el capital y el trabajo. ¿Cómo no hemos de sentir el deseo de que las líneas directrices de la educación se centralicen cada vez más? Por ello nos parece retardatorio todo criterio que tienda a delegar en una región facultades que, en un tiempo no muy lejano, han de ser de la competencia de organismos internacionales. Somos maestros, y con un criterio educativo no podemos olvidar que en los grados inferiores de la escuela primaria el empleo de la lengua materna como elemento vehicular de la educación y la cultura es obligado. Pero entendemos también que una preparación del niño para su vida de relación con el mundo exige medios de valor universal que no pueden ser, en modo alguno, los idiomas regionales. No cabe admitir, pues, que la enseñanza del idioma castellano pueda ser reducida en los últimos grados de la escuela primaria, lo que equivaldría a privar a las clases obreras de Cataluña de un instrumento necesario, tanto para la conquista del pan como para mantener el nexo con el proletariado de la nación española y el de otros países, sobre todo de América. Hace falta, pues, que el Estado mantenga en Cataluña las escuelas nacionales existentes, que amplíe su número y que el idioma castellano conserve el rango a que por su belleza y por su eficacia tiene derecho. No nos importa tanto que haga un margen de concesiones en lo relativo al idioma en la Universidad y en los Institutos. Menguados profesionales serán los que no usen la lengua castellana en su comercio con la vida literaria y científica, ya que la totalidad de producciones didácticas están escritas en el idioma de Cervantes. Creemos que el problema catalán en este respecto tiene unas características sentimentales y por lo mismo debe tratarse con el más exquisito cuidado, para no herir lo que de modo artificioso ha envenenado el alma de aquella región española. Problema de clerico y alta burguesía es el idioma en Cataluña, creemos que sólo a estos dos sectores sociales interesa. El proletariado no puede tomar otro partido en un asunto que viene a conlajar la expansión de su espíritu en vez de ensancharlo fuera de los límites nacionales. Y con estas breves notas queremos exponer nuestro punto de vista proletario.—El Comité nacional."

Reaccionarios son todos los nacionalismos, y singularmente los de Cataluña y Vasconia, alumbrados y alimentados en medios conventuales. Y nosotros tenemos bien cimentado en nuestro espíritu el internacionalismo bebido en las fuentes de la Unión General de Trabajadores. Queremos una legislación Internacional legisladora de la vida entre el capital y el trabajo. ¿Cómo no hemos de sentir el deseo de que las líneas directrices de la educación se centralicen cada vez más? Por ello nos parece retardatorio todo criterio que tienda a delegar en una región facultades que, en un tiempo no muy lejano, han de ser de la competencia de organismos internacionales. Somos maestros, y con un criterio educativo no podemos olvidar que en los grados inferiores de la escuela primaria el empleo de la lengua materna como elemento vehicular de la educación y la cultura es obligado. Pero entendemos también que una preparación del niño para su vida de relación con el mundo exige medios de valor universal que no pueden ser, en modo alguno, los idiomas regionales. No cabe admitir, pues, que la enseñanza del idioma castellano pueda ser reducida en los últimos grados de la escuela primaria, lo que equivaldría a privar a las clases obreras de Cataluña de un instrumento necesario, tanto para la conquista del pan como para mantener el nexo con el proletariado de la nación española y el de otros países, sobre todo de América. Hace falta, pues, que el Estado mantenga en Cataluña las escuelas nacionales existentes, que amplíe su número y que el idioma castellano conserve el rango a que por su belleza y por su eficacia tiene derecho. No nos importa tanto que haga un margen de concesiones en lo relativo al idioma en la Universidad y en los Institutos. Menguados profesionales serán los que no usen la lengua castellana en su comercio con la vida literaria y científica, ya que la totalidad de producciones didácticas están escritas en el idioma de Cervantes. Creemos que el problema catalán en este respecto tiene unas características sentimentales y por lo mismo debe tratarse con el más exquisito cuidado, para no herir lo que de modo artificioso ha envenenado el alma de aquella región española. Problema de clerico y alta burguesía es el idioma en Cataluña, creemos que sólo a estos dos sectores sociales interesa. El proletariado no puede tomar otro partido en un asunto que viene a conlajar la expansión de su espíritu en vez de ensancharlo fuera de los límites nacionales. Y con estas breves notas queremos exponer nuestro punto de vista proletario.—El Comité nacional."

Reaccionarios son todos los nacionalismos, y singularmente los de Cataluña y Vasconia, alumbrados y alimentados en medios conventuales. Y nosotros tenemos bien cimentado en nuestro espíritu el internacionalismo bebido en las fuentes de la Unión General de Trabajadores. Queremos una legislación Internacional legisladora de la vida entre el capital y el trabajo. ¿Cómo no hemos de sentir el deseo de que las líneas directrices de la educación se centralicen cada vez más? Por ello nos parece retardatorio todo criterio que tienda a delegar en una región facultades que, en un tiempo no muy lejano, han de ser de la competencia de organismos internacionales. Somos maestros, y con un criterio educativo no podemos olvidar que en los grados inferiores de la escuela primaria el empleo de la lengua materna como elemento vehicular de la educación y la cultura es obligado. Pero entendemos también que una preparación del niño para su vida de relación con el mundo exige medios de valor universal que no pueden ser, en modo alguno, los idiomas regionales. No cabe admitir, pues, que la enseñanza del idioma castellano pueda ser reducida en los últimos grados de la escuela primaria, lo que equivaldría a privar a las clases obreras de Cataluña de un instrumento necesario, tanto para la conquista del pan como para mantener el nexo con el proletariado de la nación española y el de otros países, sobre todo de América. Hace falta, pues, que el Estado mantenga en Cataluña las escuelas nacionales existentes, que amplíe su número y que el idioma castellano conserve el rango a que por su belleza y por su eficacia tiene derecho. No nos importa tanto que haga un margen de concesiones en lo relativo al idioma en la Universidad y en los Institutos. Menguados profesionales serán los que no usen la lengua castellana en su comercio con la vida literaria y científica, ya que la totalidad de producciones didácticas están escritas en el idioma de Cervantes. Creemos que el problema catalán en este respecto tiene unas características sentimentales y por lo mismo debe tratarse con el más exquisito cuidado, para no herir lo que de modo artificioso ha envenenado el alma de aquella región española. Problema de clerico y alta burguesía es el idioma en Cataluña, creemos que sólo a estos dos sectores sociales interesa. El proletariado no puede tomar otro partido en un asunto que viene a conlajar la expansión de su espíritu en vez de ensancharlo fuera de los límites nacionales. Y con estas breves notas queremos exponer nuestro punto de vista proletario.—El Comité nacional."

En la Casa de los Maestros de Madrid

En la tarde de ayer dió su anunciada conferencia el diputado y profesor de la Normal de Madrid Sr. Ballester Gonzalvo, sobre el tema "Cómo debe ser la escuela española". Comenzó señalando la coincidencia de este acto con la inauguración de una reunión de profesores de todas las Normales, cuya finalidad, en último término, es la que señala el tema de su conferencia. Defiende que el maestro debe sentir preocupaciones políticas y sociales además de las profesionales. La escuela necesita un ideal. En lugar de preparación para la vida. La vida cambia constantemente en lo político, en lo económico y en lo social. La escuela no puede estar ausente de esta transformación constante de la humanidad hacia una organización más perfecta. El maestro ha de ser político en lo que significa llevar a su escuela como guía de su labor un ideal de mejoramiento de la vida. Lee unas afirmaciones de Wells que apoyan su tesis. No puede ser ideal de la escuela el patriotismo, como se creyó durante algún tiempo. Acepta la definición de patria que dió Galdós. Es cierto; pero eso, por ser cierto y real, no puede ser ideal de la escuela. A ésta hay que llevar ideas y sentimientos de solidaridad que superen ese patriotismo, innegable, que no debe ser combatido, pero que puede ser superado.

En la tarde de ayer dió su anunciada conferencia el diputado y profesor de la Normal de Madrid Sr. Ballester Gonzalvo, sobre el tema "Cómo debe ser la escuela española". Comenzó señalando la coincidencia de este acto con la inauguración de una reunión de profesores de todas las Normales, cuya finalidad, en último término, es la que señala el tema de su conferencia. Defiende que el maestro debe sentir preocupaciones políticas y sociales además de las profesionales. La escuela necesita un ideal. En lugar de preparación para la vida. La vida cambia constantemente en lo político, en lo económico y en lo social. La escuela no puede estar ausente de esta transformación constante de la humanidad hacia una organización más perfecta. El maestro ha de ser político en lo que significa llevar a su escuela como guía de su labor un ideal de mejoramiento de la vida. Lee unas afirmaciones de Wells que apoyan su tesis. No puede ser ideal de la escuela el patriotismo, como se creyó durante algún tiempo. Acepta la definición de patria que dió Galdós. Es cierto; pero eso, por ser cierto y real, no puede ser ideal de la escuela. A ésta hay que llevar ideas y sentimientos de solidaridad que superen ese patriotismo, innegable, que no debe ser combatido, pero que puede ser superado.

Propone ejemplos tomados de la Historia y dice cómo han de llevarse hoy a la escuela. Hace mención de los progresos de la ciencia, en los que colaboran sabios de todos los países y cuyas conquistas son patrimonio universal. Explica como ideales de estos momentos para la escuela no sólo española, sino del mundo entero, los de trabajo, paz y respeto. Trabajo en lo que significa todo el movimiento de la escuela activa, escuela de trabajo, en la que el niño sea en todo el inventor de sus adquisiciones y que, inventando, trabaje en su formación de futuro ciudadano trabajador.

La paz, por la necesidad de colaborar en la evitación de las guerras que se avecinan y que son como estertores de un régimen que no puede evitar su muerte y que el mundo no sabe por cuál habrá de ser sustituido. El pueblo se salvará siempre y mejor si a ello ayuda la escuela con un ideal de paz y trabajo.

Respeto a todas las maneras de resolver en cada conciencia el problema del más allá. Señala como se han recogido estos ideales en la Constitución de la República española. Se ha dicho—termina—que la escuela es templo. La única oración que debemos hacer que reciten los niños en nuestras escuelas es la siguiente: "Creo en la paz y en la sagrada religión de la ciencia". El Sr. Ballester fué largamente aplaudido por el numeroso público que llenaba el salón de actos de la Casa de los Maestros.

Exposición de Bellas Artes

La medalla de honor se declara desierta

Ayer tarde se celebró la votación para otorgar la medalla de honor del Círculo de Bellas Artes y de la Asociación de Pintores y Escultores. Presidió la votación el director general de Bellas Artes, Sr. Orueta, y formaron la Mesa escrutadora los presidentes de los Jurados de premios, señores Landicho, García Carrasco, Espina, Vicent y Santamaría; el Sr. Francés, por el Círculo de Bellas Artes; el Sr. Moisés, por la Asociación de Pintores y Escultores, y el Sr. Martínez de la Riva, como secretario general del certamen. A las seis de la tarde comenzó el escrutinio para la medalla de honor, y dió el siguiente resultado: Espina y Capo, 71 votos; Gutiérrez Solana, 32; Soría Aedo, 31; Eugenio Hermoso, 31; Asorey, uno; "Juan de la Encina", uno, y en blanco, nueve. El total de votos emitidos fué de 176, y como el reglamento para la medalla de honor establece que se han de reunir la mitad más uno de los sufragios que se emitan—en este caso, 89—, se declaró desierta la medalla.

En la votación se verificó la votación para la medalla del Círculo de Bellas Artes, y le fué otorgada a José Agullar, que obtuvo 103 votos. Y por último se votó la medalla de la Asociación de Pintores y Escultores, y se concedió al Sr. García Camilo.

En la votación se verificó la votación para la medalla del Círculo de Bellas Artes, y le fué otorgada a José Agullar, que obtuvo 103 votos. Y por último se votó la medalla de la Asociación de Pintores y Escultores, y se concedió al Sr. García Camilo.

Chamartín de la Rosa

EL DIPUTADO SR. PUIG D'ASPRER, EN LA ESCUELA DE ARTES Y OFICIOS

Ayer se celebró en la Escuela de Artes y Oficios la sesión de clausura de la Exposición de trabajos del curso. Asistieron al acto el diputado a Cortes D. José Puig d'Asprer, las autoridades locales y representantes de la prensa local y madrileña. El director de la Escuela, D. Angel Mínguez, dió lectura a la Memoria resumen de la labor desarrollada por la Escuela de Artes y Oficios desde su creación y elogiando el celo con que el Ayuntamiento republicano ha acometido el problema de la enseñanza.

A continuación, el presidente de la Comisión de Enseñanza, Sr. García Díez, en un elocuente discurso, hizo una breve definición del arte clásico, dedicando unos párrafos brillantes a Grecia y sus artistas. Recordó que en Chamartín de la Rosa jamás hubo ninguna manifestación de arte, lo que en casi todos los pueblos se encuentra, exhortando a los alumnos, aprendices de arte, a que continúen la ruta artística emprendida en la Escuela, y adquieran cultura, base de los pueblos grandes. El Sr. García Díez fué calurosamente aplaudido al finalizar su discurso.

Don Alfonso Ayensa manifestó su confianza en la República para que ésta realice la obra cultural que necesita España. Por último, el Sr. Puig d'Asprer, en unos hermosos párrafos, hizo el resumen del acto, ensalzando a la República, que en una admirable comprensión del sentido moderno, reduce sus presupuestos de Guerra y refuerza los de Instrucción. Hace también un elogio de aquellos muchachos, obreros e hijos de obreros, que en aquel humilde local aprenden arte, arte que llevarán a sus oficios, para que éstos no sean sólo la rutina manual. Una prolongada ovación acogió las últimas frases del diputado radical.

Entre los trabajos presentados hay algunas cosas magníficamente ejecutadas, mereciendo especial mención una sección de paisaje y apuntes del natural del alumno Santiago Castro.—(Fulmen.)

Entre los trabajos presentados hay algunas cosas magníficamente ejecutadas, mereciendo especial mención una sección de paisaje y apuntes del natural del alumno Santiago Castro.—(Fulmen.)

Entre los trabajos presentados hay algunas cosas magníficamente ejecutadas, mereciendo especial mención una sección de paisaje y apuntes del natural del alumno Santiago Castro.—(Fulmen.)

Rotary Club de Madrid

Hoy, bajo la presidencia de D. Domingo Mendizábal, se celebró la reunión reglamentaria semanal del Rotary Club de Madrid, a la que asistieron 94 rotarios del Club de Madrid, 20 rotarios forasteros y 10 invitados. El doctor D. Carlos Richer, presidente del Club de Aranjuez, dirigió a los reunidos un afectuoso saludo, invitando a todos a las fiestas que el próximo sábado se celebran en Aranjuez, con motivo de la entrega de la carta constitucional al citado Club. Don C. Lana Sarate, del Club de Barcelona, dió breve cuenta de su viaje a Suiza y Francia, terminando la reunión a las tres y media de la tarde, a los acordes del "Himno rotario".

NINO INTOXICADO CON ARSENIKO

En la casa de socorro de Tetuán de las Victorias fué asistido el niño de seis años Manuel Hinarejos, con domicilio en Madrid, número 1, de intoxicación que se produjo por haber ingerido arsénico.

UN INCIDENTE CON LA GUARDIA CIVIL

Ayer, aproximadamente a las cinco de la tarde, el Juzgado de Chamartín de la Rosa efectuó un desahucio, acompañado de una pareja de la Guardia Civil. De regreso de la diligencia, y al pasar por la calle de Garibaldi, en las inmediaciones de la Casa del Pue-

blo, de un grupo de individuos que estaba estacionado en la citada calle salieron varios insultos para los guardias, destacándose entre los insultantes Manuel Gua y Eusebio Montealegre. Según nuestras referencias, uno de los guardias trató de detener a estos dos individuos, a cuya pretensión contestaron con nuevos insultos. Cuando el guardia trató de imponer su autoridad, y al realizar un movimiento con el fusil, Montealegre agarró éste por el cañón, y en el forcejeo, al dar un tirón el guardia para hacerse con el arma, hirió con la anilla de la misma a Manuel Gua, quien fué asistido en la casa de socorro de Tetuán de herida contusa en el parietal izquierdo, quedando seguidamente a disposición del juez. Como en la calle se originara algún revuelo, Montealegre aprovechó esta circunstancia para darse a la fuga, sin que haya podido ser detenido, a pesar de las indagaciones realizadas por la Guardia Civil.—(Fulmen.)

EN EL FERROL

Nuevos despidos en la Constructora

EL FERROL, 24.—La Constructora Naval ha despedido a veinticuatro empleados, abonándoles tres sueldos y con derecho al percibo del 75 y del 50 por 100 de sus haberes durante seis meses más; también ha acordado abonar a sus empleados el sueldo correspondiente al mes que permanecieron en huelga y descontar un 5 por 100 de sus sueldos a cuantos empleados perciban más de 425 pesetas mensuales. Como esta última determinación ha sido adoptada sin previo aviso, la mayor parte del personal de la Constructora ha protestado de la improcedencia del acuerdo y la forma desconsiderada de tomarlo.—(Fulmen.)

Como esta última determinación ha sido adoptada sin previo aviso, la mayor parte del personal de la Constructora ha protestado de la improcedencia del acuerdo y la forma desconsiderada de tomarlo.—(Fulmen.)

Rotary Club de Madrid

Hoy, bajo la presidencia de D. Domingo Mendizábal, se celebró la reunión reglamentaria semanal del Rotary Club de Madrid, a la que asistieron 94 rotarios del Club de Madrid, 20 rotarios forasteros y 10 invitados. El doctor D. Carlos Richer, presidente del Club de Aranjuez, dirigió a los reunidos un afectuoso saludo, invitando a todos a las fiestas que el próximo sábado se celebran en Aranjuez, con motivo de la entrega de la carta constitucional al citado Club. Don C. Lana Sarate, del Club de Barcelona, dió breve cuenta de su viaje a Suiza y Francia, terminando la reunión a las tres y media de la tarde, a los acordes del "Himno rotario".

EL ARTE DEL ATRACO

Fingiéndose policías le denenen para robarle

BARCELONA, 24.—Esta madrugada se le acercó a Francisco García, cuando se encontraba en el Tibidabo, un individuo que dijo que era agente de Policía y que tenía orden de proceder a su detención. Para reforzar sus palabras, el desconocido mostró una placa que llevaba sobre el chaleco. Francisco García, aunque no se alcanzaba la razón que pudiera motivar su detención, no opuso resistencia y dió lo que se hallaba a su disposición. Montaron los dos en un automóvil que había en lugar próximo, y el que se había pasado por agente de Policía dió orden al chofer de que les condujera a la comisaría, pero, naturalmente, cuando llegaron a un lugar apropiado, el chofer y el supuesto agente amenazaron con sus pistolas a Francisco y le "rogaron" que les entregase el dinero que llevaba encima. Y Francisco García les dió 100 pesetas.

Los atracadores huyeron en el coche dejando a su víctima a pie y sin dinero.—(Fulmen.)

El Comité Central de la Federación Gráfica

Se ha reunido en la Casa del Pueblo el Comité Central de la Federación Gráfica Española. Dió posesión de sus cargos a los compañeros elegidos por las filiales de Madrid. Se trató de la ejecución de los acuerdos del Congreso, y se tomaron en este respecto las resoluciones procedentes.

Leyóse la correspondencia siguiente de las filiales: De la de Madrid (Cajistas), informando favorablemente las demandas de invalidez suscritas por tres federados de la misma, siendo atendidas dos de ellas, y la restante sometida a trámites ulteriores. De la de Santander, felicitando al Comité central por el Congreso y aprobando la gestión de su delegado al mismo. De la de Empleados Administrativos de la Prensa, invitando a su aniversario, siendo designado Antonio Muñoz para que acuda al mismo. De la Sección de Impresores, de Madrid, participando que ha acordado condonar a la Federación los créditos que tenía contra ella, y que ha nombrado nueva Directiva; resolviendo el Comité aceptar y agradecer tan generoso rasgo de liberalidad. De la de Cajistas, de Madrid, invitando a los actos de aniversario de la muerte de A. G. Quejido; siendo nombrados delegados a los mismos Luis y Muñoz.

De las Federaciones de Espectáculos Públicos y de los Empleados de Gráficas, interesando se envíe una delegación a sus respectivos Congresos; siendo nombrado A. Muñoz. De la de Tolosa, pidiendo se haga propaganda en aquella localidad. De la de Cáceres, preguntando por el estado de las reclamaciones que tienen en examen en los organismos oficiales resolviéndose notificarles que en breve serán despachadas por los mismos. De la de Talavera, notificando su depósito de secundar la huelga de obreros pesinos; decidiéndose notificarles las condiciones que la Federación del ramo no tomadas en este asunto.

De las Federaciones de Espectáculos Públicos y de los Empleados de Gráficas, interesando se envíe una delegación a sus respectivos Congresos; siendo nombrado A. Muñoz. De la de Tolosa, pidiendo se haga propaganda en aquella localidad. De la de Cáceres, preguntando por el estado de las reclamaciones que tienen en examen en los organismos oficiales resolviéndose notificarles que en breve serán despachadas por los mismos. De la de Talavera, notificando su depósito de secundar la huelga de obreros pesinos; decidiéndose notificarles las condiciones que la Federación del ramo no tomadas en este asunto.

LAS «FOGUERES» DE ALCANTE

ALICANTE, 23.—El Jurado ha otorgado los siguientes premios a las «guerras»: Primero, a la de la calle Pérez Galdós; segundo, a la de la plaza de la República (de ambas es para Gasó Castellí, alicantino, que ya obtuvo el primer premio el año anterior), tercero, a la de la plaza del Cato...

Higiene y Sanidad

Continúan llegando forasteros. En diversos barrios se han quitado más de diez mil metros de tierra. (Fulmen.)

ANUNCIOS POR PALABRAS

Precio: 0,10 PTAS. por palabra, sin limitación -- El impuesto del timbre, a cargo del público

Estos anuncios se admiten en todas las agencias de publicidad y en: Librería de Pueyo, Arenal, 6; Librería Franco-Española, avenida de Data, 10; Librería Dossat, plaza de Santa Ana, 9; Musical Progreso, plaza del Progreso, 5; Continental Metro, glorietta de Bilbao, 3; quiosco calle de Alcalá, frente al Banco Español del Río de la Plata, y Carretas, 3, Continental.

ALMONEDAS

URGENTISIMO, comedor, tresillo, dormitorio, barquero, cuadros, espejos, tapices. Lagasca, 57. MUEBLES Gamó. Los mejores y más baratos. San Mateo, 3. Gamó.

ALQUILERES

ZUMAYA, alquilase, verano, piso amueblado, vistas campo, playa, ocho camas, baño, todo exterior. Informar: Félix Uranga, Zumaya. VERANEANTES: San Vicente de la Barga (Santander). Alquiler chalets amueblados, orilla del mar. Informes: Aurora Velarde, dicho pueblo. SAN SEBASTIAN, Zarzú, Fuenterabía. Deva, otras playas, verano, villas, pisos amueblados. Agencia Sanjuán.

AUTOMOVILES

COMPRAVENTA, cambio de automóviles. Bitt-Biasco. Castelló, 41. ALQUILER automóviles lujo, bodas, abonos, viajes. Ayala, 9. FORD Vaisa. La agencia oficial más antigua de Madrid. Stock recambios legítimos y talleres dotados únicamente para servicio Ford. San Bernardo, 116. ESCUELA choferes La Hispano. Conducir. 1. mecánica Citroën, Ford, Chevrolet, Renault, otras marcas. Santa Engracia, 4. CONDUCCIONES, cinco y siete plazas; Hupp ocho, Hudson, Graham Paige 615, Auburn, Ford, Renault, Peugeot, Citroën y muchos más; precios interesantes. Trema, Villanueva, 34. TRASFERRENCIAS, patentes, carnets; despacho rapidísimo. Centro Contratación Automóvil, Mayor, 4.

COLOCACIONES

MAS DINERO pueden ganar hombres y mujeres en cualquier localidad sin salir de casa. Escríbale: Publicaciones Utilidad, Apartado 159. Vigo. SOLICITANSE representantes provincias para venta particulares novedades fotográficas con bisutería. Enorme aceptación. Grandes comisiones. Escríbale: Apartado 10006, Madrid.

COMPRAS